

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель УМС  
факультета Библиотечно-информационной  
деятельности  
А.М. Мазурицкий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИТИКИ

<b>Направление подготовки:</b>	51.04.06 Библиотечно- информационная деятельность
<b>Профиль подготовки:</b>	Теория и методология информационно-аналитической деятельности
<b>Квалификация выпускника:</b>	магистр
<b>Форма обучения:</b>	очная

**Химки - 2025 г.**

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	<b>Наименование оценочных средств</b> <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i>  шифр раздела <i>(пункт/подпункт)</i> в данном документе
ПК-3 Готов к системному анализу библиотечно-информационной деятельности и подготовке управленческих решений в отрасли	ПК 3.2 – Применяет цифровые решения аналитики, повышающие эффективность информационно-аналитической деятельности.	Знать: основные направления и тенденции цифровизации информационной инфраструктуры общества.	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат
		Уметь: разрабатывать проекты технологической модернизации информационно-аналитического подразделения.	Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание
		Владеть: методикой разработки технического задания для ИТ-специалистов.	Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности
ПК-7 - Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК -7.3 – Осуществлять экспертизу и эксплуатацию информационных технологий и систем для решения задач	Знать: основные направления цифровизации; основные группы компьютерных технологий аналитики.	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	<b>Наименование оценочных средств</b> <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i> шифр раздела <i>(пункт/подпункт)</i> в данном документе
	информационно-аналитической деятельности.	Уметь: выбирать компьютерные технологии аналитики в зависимости от поставленной задачи; владеть готовностью к использованию основных видов компьютерных технологий аналитики.	Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание
		Владеть: готовностью к использованию технологий текстового анализа, статистических программ, цифровых аналитических сервисов информационных систем в социокультурной сфере, технологиями сбора данных, технологиями представления результатов аналитической деятельности и др.	Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **2.1. Задания репродуктивного уровня**

### **Оценочные средства**

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

#### **ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИТИКИ»**

1. На каком этапе жизненного цикла создания ИС проводится анализ предметной области?
  - а) Проектирование
  - б) Ввод в эксплуатацию
  - в) Предпроектное обследование
  - г) Сопровождение
2. Атрибуты поиска: «Автор», «Дата создания», «размер» - это примеры:
  - а) индексирования
  - б) метаданных
  - в) определения релевантности
  - г) факторного анализа
3. Организационно-технологический комплекс методических, технических, программных и информационных средств, направленный на поддержку и повышение эффективности процессов управления проектом – это:
  - а) информационная система управления проектом
  - б) информационно-поисковая система
  - в) система управления базами данных
  - г) операционная система д) файловая система
4. В фактографических системах регистрируются:
  - а) факты
  - б) фотографии
  - в) документы
  - г) изображения
  - д) ссылки на web-сайты
5. Поиск по всему содержимому документа называется:

- а) полнотекстовый поиск
- б) поиск по метаданным
- в) поиск изображений
- г) поиск таблиц
- д) нет правильного ответа

6. Системы, способные послать запросы пользователя одновременно нескольким поисковым серверам, затем объединить полученные результаты и представить их пользователю в виде документа со ссылками - это:

- а) метапоисковые системы (поисковые службы)
- б) каталог
- в) поисковая машина
- г) фактографическая информационная система
- д) документальная поисковая система

7. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными – это:

- а) магистраль
- б) адаптер
- в) интерфейс
- г) шины данных
- д) компьютерная сеть

8. Глобальная компьютерная сеть - это:

- а) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
- б) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов
- в) система обмена информацией на определенную тему
- г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
- д) информационная система с гиперсвязями

9. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные сетевые протоколы, осуществляется с использованием:

- а) модемов
- б) шлюзов

- в) хост-компьютеров
- г) электронной почты
- д) файл-серверов

10. База данных - это:

- а) произвольный набор информации
- б) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- в) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
- г) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- д) компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта

11. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:

- а) только логические величины
- б) только текстовая информация
- в) исключительно однородная информация (данные только одного типа)
- г) исключительно числовая информация
- д) неоднородная информация (данные разных типов)

12. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:

- а) помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные
- б) связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц
- в) связи между данными отражаются в виде таблицы
- г) между ними имеются исключительно вертикальные связи
- д) связи между данными описываются в виде дерева

13. Структура файла реляционной базы данных (БД) меняется:

- а) при добавлении одной или нескольких записей
- б) при удалении диапазона записей
- в) при изменении любой записи
- г) при уничтожении всех записей
- д) при удалении любого поля

14. Web-сайт это:

- а) компьютер, содержащий информацию о той или иной организации в Internet
- б) протокол передачи данных в Internet
- в) набор связанных между собой Web-страниц
- г) служба распространения информации в Internet

15. Информационно-поисковая система выполняет следующие функции:

- а) хранение большого объема информации
- б) добавление, удаление и изменение хранимой информации
- в) быстрый поиск информации
- г) вывод ее в удобном для человека виде

16. Фактографические АИС оперируют:

- а) документами на естественном языке;
- б) фактическими сведениями, представленными в формализованном виде;
- в) не фиксированной структурой данных (документов);
- г) накоплением и подбором документов.

17. Метапоисковые системы представляют собой:

- а) системы, способные послать запросы пользователей одновременно нескольким поисковым серверам;
- б) системы, способные послать запросы нескольких пользователей одновременно одному поисковому серверу;
- в) системы не предназначены для индексирования и накопления данных;
- г) системы предназначены для индексирования и накопления данных.

18. Из каких частей состоит информационная поисковая система:

- а) база данных (БД);
- б) системы управления базами данных (СУБД);
- в) библиографические указатели;
- г) структурированных данных.

19. Информационно-поисковые системы используют языки:

- а) комбинированные;
- б) научно-информационные;

- в) дескрипторные;
- г) языки БД.

20. Что из перечисленного относится к типам сайтов по цели создания?

- а) открытые, полуоткрытые, закрытые
- б) общедоступные, локальные
- в) простые, тематические, многофункциональные
- г) коммерческие, некоммерческие

21. Что из перечисленного относится к видам веб-сервисов?

- а) Интернет-магазин
- б) Новостные порталы
- в) Тематический сайт
- г) Файлообменные серверы

22. Какие две основные методологии выделяют при проектировании ИС?

- а) структурный подход
- б) системный подход
- в) объектно-ориентированный подход
- г) централизованный подход

23. DataMining – это:

- а) совокупности методов обнаружения в данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности
- б) цифровая платформа, интегрирующая «сырые» данные
- в) совокупность коллективных активных методов сбора информации
- г) все представленные выше варианты

24. Знания, полученные посредством datamining, представляются в виде следующих закономерностей (паттернов):

- а) ассоциативные правила;
- б) деревья решений;
- в) кластеры;
- г) математические функции.



25. Технология обработки данных, заключающаяся в подготовке суммарной (агрегированной) информации на основе больших массивов данных, структурированных по многомерному принципу называется

- а) OLAP
- б) ERP
- в) Data mining
- г) Big data

26. Основные задачи ситуационного центра:

- а) мониторинг состояния объекта управления, прогнозирование развития ситуации на основе анализа поступающей информации;
- б) моделирование последствий управленческих решений на базе использования информационно-аналитических систем;
- в) экспертная оценка принимаемых решений и их оптимизация;
- г) управление в кризисной ситуации.

27. Полнофункциональный ситуационный центра – это:

- а) ситуационный центр, решающий сложные, масштабные, ответственные задачи, направленные на структурную и функциональную перестройку
- б) ситуационный центр, совмещающий функции отображения, моделирования и анализа ситуаций
- в) ситуационный центр, направленный на сложный, распределенный в пространстве процесс.
- г) ситуационный центр, привязанный к помещению, где происходит анализ ситуаций

28. Аппаратно-программный человеко-машинный комплекс, обеспечивающий сбор, обработку, отображение и распространение пространственно-координатных данных, интеграцию информации и знаний о территории для их эффективного использования при решении научных и прикладных задач, связанных с инвентаризацией, анализом, моделированием, прогнозированием, управлением окружающей средой и территориальной организацией общества называется

- а) ситуационный центр
- б) база данных
- в) геоинформационная система (ГИС)
- г) корпоративная информационная система

29. К методам веб-аналитики относятся:

- а) анализ посещаемости сайта
- б) сегментирование и позиционирования сайта
- в) разработка стратегий продвижения Интернет-ресурса
- г) анализ юзабилити

30. Получение информации из коллекций текстовых документов, основываясь на применении эффективных в практическом плане методов машинного обучения и обработки естественного языка называется:

- а) интеллектуальный анализ данных
- б) интеллектуальный анализ текстов
- в) анализ больших данных
- г) контент-анализ

#### Ключи к тестам

Номер вопроса	ответ
1	в
2	б
3	а
4	а
5	а
6	а
7	д
8	г
9	б
10	б
11	д
12	а
13	д
14	в
15	абвг
16	б

17	ав
18	аб
19	в
20	г
21	бг
22	ав
23	
24	абвг
25	а
26	абвг
27	б
28	в
29	аг
30	б

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Семинар №1	Проводится в учебной аудитории устно. Предварительная подготовка в рамках самостоятельно работы студентов по заданным вопросам.
<p align="center"><b>Прикладная информатика в структуре библиотечно-информационных наук</b></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикладная информатика в аналитике в номенклатуре научных специальностей</li> <li>2. Информационно-библиотечные науки как методологическая основа прикладной информатики</li> <li>3. Прикладная информатика библиотечного дела: постановка перспективных научных и практических задач</li> <li>4. Прикладная информатика информационно-аналитической деятельности: постановка перспективных научных и практических задач</li> </ol>		
2.	Семинар № 2	Проводится в учебной аудитории устно. Предварительная подготовка в рамках самостоятельно работы студентов по заданным вопросам. Обсуждаются 4 вопроса
<p align="center"><b>Технологии интеллектуального анализа данных</b></p> <p>Вопросы для подготовки:</p>		

1. Оперативный анализ данных посредством OLAP-систем. 2. Поиск и интеллектуальный выбор данных DataMining. 3. Деловые интеллектуальные технологии BIS. 4. Интеллектуальный анализ текстовой информации.		
3.	Практическое задание №2	<p>Выполняется индивидуально, аудиторно. В ходе аудиторного занятия в группе обсуждаются результаты анализа, полученные в рамках индивидуальной работы.</p> <p>В ходе аудиторного занятия в группе обсуждаются результаты анализа, полученные в рамках индивидуальной работы.</p>
<p align="center"><b>Сравнительный анализ культурного развития территорий</b></p> <p align="center"><b>(на основе сервиса «Атлас» портала Культура.рф)</b></p> <p>Студентам предлагается, используя портал Культура.рф, провести сравнительный анализ культурного развития 2 регионов России (по выбору студента).</p>		
4.	Практическое задание № 3	<p>Выполняется индивидуально, аудиторно. В ходе аудиторного занятия в группе обсуждаются результаты анализа, полученные в рамках индивидуальной работы.</p> <p>В ходе аудиторного занятия в группе обсуждаются результаты анализа, полученные в рамках индивидуальной работы.</p>
<p align="center"><b>Построение концептуальной модели ЦСА</b></p> <p align="center"><b>на базе областной универсальной научной библиотеки</b></p> <p>Студентам предлагается разработать концептуальную модель ЦСА, функционирующую на базе областной универсальной научной библиотеки, с учётом информационных потребностей региона. Работа выполняется в группе.</p>		

1.1. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Практическое задание № 1	<p>Выполняется индивидуально, аудиторно. В ходе аудиторного занятия в группе обсуждаются результаты анализа, полученные в рамках индивидуальной работы.</p> <p>В ходе аудиторного занятия в группе обсуждаются результаты анализа, полученные в рамках индивидуальной работы.</p>
<p align="center"><b>Извлечение информации на основе поисково-аналитического комплекса "WordStat.Yandex "</b></p> <p><b>Ознакомление с поисково-аналитическим комплексом "WordStat.Yandex". Изучение популярности тематики публикаций, связанных с библиотекой и библиотечным делом, в различных регионах России (задание уточняется педагогом). Составление аналитической справки.</b></p>		

1.2. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Итоговый проект	Итоговый проект выполняется аудиторно и в рамках самостоятельной работы студентов. Задание выполняется индивидуально.  50% общей оценки, полученной в ходе зачета
<p align="center"><b>Проектирование информационно-аналитического центра</b> <b>(структурного подразделения)</b></p> <p>Студент самостоятельно создаёт проект информационного-аналитического центра, исходя из интересов, потребностей практики и т.д. Определяет цели, задачи, потребительское и целевое назначение, иные вводные, необходимые для построения ИТ-стратегии конкретной организации. Исходя из поставленных задач информационного анализа создаётся концептуальная модель информационно-аналитического центра, представляющая структуру, функции, техническое и ИТ-оснащение, выбираются поставщики информационных технологий и систем, рассчитывается стоимость оснащения центра компьютерными технологиями аналитики. Результатом выполнения выступает описание проекта, сопровождаемый компьютерной презентацией и докладом.</p>		
2.	Защита итогового проекта	В ходе зачета в группе обсуждаются проекты, полученные в рамках индивидуальной работы и представленные на зачет. Оценивается отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самоанализ и самооценка, способность к экспертной работе. Критерии оценки:  составляет 50% общей оценки, полученной в ходе зачета
<p align="center"><b>Деловая игра</b></p> <p align="center"><b>Оценка эффективности технологического обеспечения</b> <b>информационно-аналитического центра (структурного подразделения)</b></p> <p>Деловая игра предполагает проведение взаимной экспертной оценки проектного задания на предмет соответствия предлагаемого технологического обеспечения функциям, решаемым аналитическим задачам, целевому и потребительскому назначению проектируемого информационно-аналитического центра.</p>		

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично» 40 баллов / «зачтено (отлично)» 40 баллов / «зачтено» 100–52 баллов	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой,</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
<p>«хорошо» 30 баллов / «зачтено (хорошо)» 30 баллов / «зачтено» 100–52 баллов</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно» 15 баллов / «зачтено (удовлетворительно)» 15 баллов / «зачтено» 100–52 баллов</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно» 51 балл и ниже / не зачтено 51 балл и ниже</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:**

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания
ПК-3 - Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	ПК-3 (1) - Готов к выбору и внедрению цифровых решений аналитики, повышающих эффективность информационно-аналитической деятельности	Знать: основные направления и тенденции цифровизации информационной инфраструктуры общества		4		текущая	Семинар №1.	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме
		Уметь: разрабатывать проекты технологической модернизации		4		текущая	Практическое задание №3	Самостоятельное применение студентом



[illegible]

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания
		Владеть: методикой разработки технического задания для ИТ-специалистов		4		текущая	Практическое задание № 3  Деловая игра	Самостоятельное применение студентом умений на практике          Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания
								для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка
ПК-7 - Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных	ПК-7 (1) - Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных	Знать: базовые технологии анализа текстов, документных массивов, информационных ресурсов Интернет		4		текущая	Семинар №2	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме
		Уметь: применять их для решения задач аналитической поддержки науки,		4		Текущая,	Практическое задание № 2	Самостоятельное применение студентом

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания
решений в научной, образовательной и производственной деятельности	решений в научной, образовательной и производственной деятельности	образования, культуры, политики, инновационной деятельности;  - создавать информационно-аналитические продукты и выполняет информационные услуги аналитического характера на базе современных информационных технологий аналитики			рубежная	Практическое задание № 1	умений на практике
		Владеть: методикой выбора информационных технологий в соответствии с задачами исследования		4	Текущая  Рубежная	Практическое задание № 2,3  Деловая игра  Практическое задание № 1	Самостоятельное применение студентом умений на практике

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания
					Промежуточная	Проектное задание	

### **Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости**

Успеваемость обучающегося по каждому виду аттестации оценивается от 0 до 100 баллов.

В баллах оцениваются теоретические знания, практические умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (или ее части - для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров), а также результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Баллы набираются по каждому виду аттестации в течение всего периода обучения и вносятся преподавателями в аттестационные ведомости.

### **Балльно-рейтинговая структура оценки по результатам текущего контроля**

Посещение лекций и семинаров	1–10 баллов
Работа на семинаре	1–10 баллов
Рубежный контроль	1–20 баллов
Практическое задание, контрольная работа	1–15 баллов
Премияльные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия, презентации, творческое выполнение практического задания в рамках самостоятельной работы)	5 баллов
Итого в течение семестра	4–60 баллов

### **Балльно-рейтинговая структура оценки по результатам промежуточной аттестации**

«Отлично»	40 баллов
«Хорошо»	30 баллов
«Удовлетворительно»	15 баллов

**Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных на промежуточной аттестации**

Максимальное количество баллов в течение семестра	60
Максимальное количество баллов, полученных на зачёте	40
Максимальное итоговое количество баллов	100

**Итоговая оценка зачета определяется по шкале**

100–52 баллов	«зачет»
51 балл и ниже	«Не зачтено»